



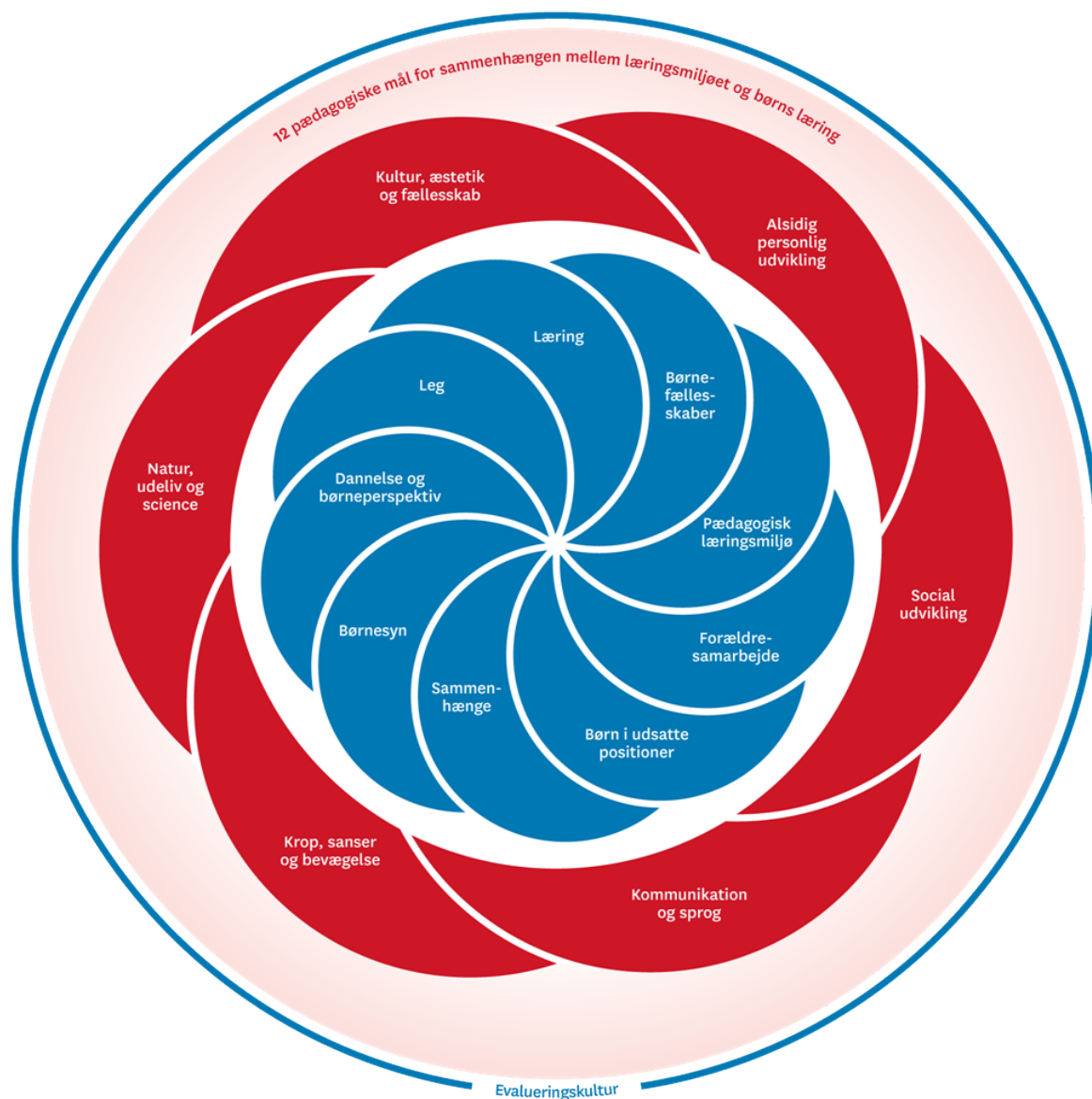
# Styrket pædagogisk læreplan

Dagplejen  
Stendamsgade 11,1  
5800 Nyborg



## Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



## Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Pædagogisk grundlag: [link](#)

## Egen profil – værdier

### - Dagplejens fælles værdigrundlag

Dagplejen i Nyborg er en unik base for det lille barns udvikling og trivsel. Her vægtes samarbejdet mellem hjem og dagplejen højt. Vi mener at tiden, hvor børnene er i dagplejen, har en værdi helt i sig selv, den er ikke kun en vandring mod at blive klar til børnehave og senere, voksenlivet.

I dagplejen udvikler barnet sig i et anerkendende tæt og indlevende samspil med den samme voksen og den samme børnegruppe, hele dagen. Vi har et særligt fokus på den tætte tilknytning og relationen, vi kan skabe imellem dagplejer og barn. Vi skaber en tryk og forudsigelig hverdag, med nærvær og omsorg i hjemlige rammer.

I dagplejen sikrer vi alle børns ret til at være en del af et betydningsfuldt fællesskab. Vi har en høj grad af fleksibilitet, hvor der er mulighed for at se det enkelte barns initiativer og forskellige behov.

Legestuen er et godt supplement til den trygge daglige base og den giver gode muligheder for at veksle mellem små og store børnefællesskaber.

Ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere sikrer i samarbejde et højt fagligt niveau, og vi vægter og prioriterer en høj grad af faglig udvikling via kurser og uddannelse.

### - Inklusion på alle niveauer

Inklusion handler om, at det enkelte barn oplever sig som en del af et betydningsfuldt fællesskab.

Giver sig til udtryk ved: Jeg føler mig som en del af fællesskabet, de andre bliver glade for at se mig.

Skaber: Selvværd og glæde.

(Eksempel: Vi sikrer at alle er en del af et meningsfuldt fællesskab, dette gør vi ved at være nærværende og skabe gode relationer til hvert enkelt barn. Samtidig støtter vi op om fællesskabet mellem børnene. Vi er bevidste om, hvornår vi går foran, ved siden af og hvornår vi træder et skridt tilbage og ser, det børnene mestrer. Det kan være det store barn i dagplejen, der hjælper det mindre barn med at få flyverdragten på)

Forudsætter holdninger: At se det enkelte barn, som det unikke menneske det er, og støtte op om fællesskabet mellem børnene.

### - Samarbejde

Samarbejde mellem alle niveauer: Børn, forældre, kollegaer, pædagogisk ledelse.

Forudsætter holdninger: Gensidig respekt, nysgerrighed, åbenhed for forskellighed og grænser.

Giver sig til udtryk ved: Anerkendelse, ros, feedback.

(Eksempel: Vi tænker i helheder – børn/familie/dagpleje/dagtilbud. Vi indgår i et engageret og forpligtende samarbejde med forældrene. Vi skaber udvikling i fællesskab. Vi sikrer en glidende overgang fra dagpleje til børnehave)

- Tryghed

Tryghed på alle niveauer: Børn, forældre, dagplejer.

Forudsætter holdninger: Tillid, ærlighed, omsorg.

Giver sig til udtryk ved: Gode rammer for hinanden, nærvær, små grupper, samme voksen, genkendelighed.

Skaber: Glæde, harmoni.

(Eksempel: At både vi og forældrene er åbne og ærlige omkring bekymringer og vanskeligheder vedr. børnene. Børnene er generelt glade for at blive afleveret om morgenen – de oplever dagplejen som et rart sted at være)

- Udvikling

Forudsætter holdninger: Flexibilitet, omstillingsparathed, tolerance, åbenhed overfor andre kulturer.

Giver sig til udtryk ved: Heldagslegestue og personlig udvikling.

Skaber: Udvikling i børnehøjde (tid til fordybelse)

(Eksempel: Vi holder af at afprøve nye aktiviteter i legestuen til glæde for børnene. Vi bruger hinanden og deler vores viden. Vi lader os inspirere når nogen har lært noget nyt på et kursus eller lign.)

- Fællesskab

Forudsætter holdninger: Sociale værdier.

Giver sig til udtryk ved: Selvværd.

Skaber: Inspiration.

(Eksempel: Vi føler os alle som en del af en helhed. Vi kan regne med støtte fra hinanden og fra dagplejepædagogerne, når vi har brug for det. Vi tager fælles ansvar for børnenes trivsel i legestuen)

- Rummelighed og fleksibilitet

Rummelighed på flere niveauer: Kollegerne, børnene.

Forudsætter holdninger: Plads til forskelligheder.

Giver sig til udtryk ved: Heldagslegestue.

(Eksempel: Vi er opmærksomme på det enkelte barns særlige behov og der er plads til forskellighed – både blandt børn og voksne.

Vi er fleksible og tager individuelle hensyn til det enkelte barn f.eks. behov for søvn, mad m.m. Det er ikke altid at alle fire børn har brug for det samme på samme tidspunkt. Samtidig er vi opmærksomme på, at give plads til alle fire børn.

**Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.**

**Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv**

**Dagplejen er mange små enheder med en fast voksen. Alle dagplejer har læringsmiljøer inde og ude.**

**Der er i Dagplejen tænkt over Trivsel læring og udvikling i anvendelse af rammerne i samtlige Dagplejehjem, som er vidt forskellige.**

**Som eksempel herpå indsætter vi beskrivelsen af vores pædagogiske overvejelser i valg af legetøj til Dagplejerne.**

**Vi vedhæfter endvidere det godkendelse skema, som vi bruger, når vi ansætter nye Dagplejere.**

**Pædagogiske overvejelser vedrørende valg af legetøj og redskaber som vi sender ud til dagplejerne.**

**Potte: renlighed og stifte bekendtskab og skabe tryghed til det at sidde på potte. Gøre det til en hygge stund som ofte har et socialt sigte også da flere børn sidder ved siden af hinanden og læser, synger osv.**

**Stige til barnevogn og puslebord: fokus på selvhjulpethed og det med at kunne selv der styrker selvværdet og motorikken, labyrintsansen osv.**

**Spejl: se sig selv, øve ansigts mimik og tale om følelser og spejling.**

**Scooter og løbetykler: skaber fællesskab når vi sammen kan køre stærkt både små og store. Motorikken**

**/balancen udfordres.**

**Hensyn til hinanden at vi tilpasser os hinanden og kører udenom hinanden osv.**

**Redegyng: vi kan sidde tætte i redegynge, der både har et socialt og et kropsligt element. Vi styrker labyrintsansen, taktilsansen og muskel ledsansen, fællesskabet, når vi sidder tæt og gynger redegynge i alle retninger.**

**Derudover synger børnene ofte når de gynger, både spontant og sammen med dagplejeren.**

**Sandlegetøj som: spande skovle,**

**Legen med forskellige elementer som sand, vand, former, tekstur. Muskel ledsansen, øje håndkoordinationen, finmotorikken, taktilsansen, hvordan føles sandet i dag. Er det koldt, vådt eller varmt. Hvor meget fylder sandet i formen, vandet der hældes fra kanden osv. Madlege der opstår i sandkassen og fantasien, det sociale, bliver brugt når vi inviterestil at smage på sandkagen og sandkagen. Andre børn og voksne inviteres ind i legen og samspillet og der øves også turtagning og rollelege.**

**Rutchebane: her øves det at komme op i højden og give slip og turde tage farten ned. Her udfordres motorikken, labyrint, taktil, muskel led osv.**

**Derudover øver barnet turtagning, når de venter på hinanden.**

**Dukker, tøj, vogn mm: øver rollelege med dukken der puttes, skiftes, bades, får flaske. Finmotorikken udfordres når tøjet skal over dukkens hoved eller der er en lille knap på blusen.**

**Derudover fragtes ting gerne fra sted til sted i bløde dukkevogne og gåvogne.**

**Duplo: konstruktionslege, hvor man bygger og bruger finmotorikken og fantasien, skiller tingene ad igen osv. muskel ledsansen bruges når de sidder stramt.**

**Kaffestel og mad ting og komfur.**

**Farver former, sprog, begreber som frugt, grøntsager, rollelege med kaffen og maden på komfuret. Man kan også øve at hælde op. Spejling af det man har set hjemme hos mor og far. Legen der gentages over episoder hjemme fra mor og far eller hos dagplejeren.**

**Bondegårds dyr og zoo dyr:**

**Øver dyr og dyreløde, fantasilege, rollelege**

**Bøger: sproget stimuleres og alt fra farver, former, dyr mennesker, lyde øves. Fællesskab og samhørighed styrkes når vi samles om det fælles tredje, omkring det at kigge i bøger sammen.**

**Puslespil: farver former finmotorik. Kognitiv øvelse af at koordinere om brikkerne passer og få brikkerne vendt rigtigt.**

**Bolde: turtagning, bold kast og håndtering af bolden,**

**Finmotorikken, øjehåndkoordinationen, retningsbedømmelse, fornemmelse af kraft, synssansen, taktil og labyrint, kinæstesi sansen osv.**

**Bybylegetøj, tyggeringe osv der stimulere det lille barns nysgerrighed til at sanse og eksperimenter med former og konsistenser og sanser alt med munden, banke dem i gulvet og høre lyden**

**Byggeklodser, stabelbægre, puttekasse osv: stimulerer barnets nysgerrighed og erfaring med form og farve genkendelse, lyde, , stimulerer hørelsen, afstandsbedømmelse, finmotorik, hukommelse, koordination, problemløsning, rumforståelse, årsag/virkning.**

**Traktor og biler:**

**Finmotorikken, fantasien, mm bruges når maskinerne samles og skilles ad og kombinere forskellige ting der kan køres med. Afspejling af det de har set og mødt i deres omgivelser, eller læst i bogen. Heraf styrkes det sproglige udbytte, når der tales om de oplevelser fra**

fantasi og virkelighed.

## **Motorikbold**

**Fodbad:** god opvarmning inden fodmassage, til taktilsky børn, hæve arrausel , eller dæmpe arrausel, massage af fodsålerne, her reguleres føleindtrykket mere eller mindre ved at trykke mere eller mindre fødderne ned mod bunden af baljen.

**Massagepose med massage bolde osv:** til stimulering af følesansen og muligheden for at afprøve forskellige metoder afhængig af om barnet er feks under/overreagerende følesans, at prøve sig frem hvor vi er opmærksomme på barnets reaktioner, at styrke sans indtrykkene, eller beroligende, via enten faste, hårde dybe, hurtige berøringer, beroligende eller opkvikkende metoder.

**Træningsmåtte:** børneyoga der blandt andet styrker koordination, koncentration, opmærksomhed, øget kropsbevidsthed, ro, sproglig udvikling, sociale kompetencer,

**Trædesten:** udfordre følesanserne under fødderne, mærker sig selv mm.

## **Godkendelseskema**

<https://www.skyfish.com/account#/folder/1603937/file/49729102-1603937>



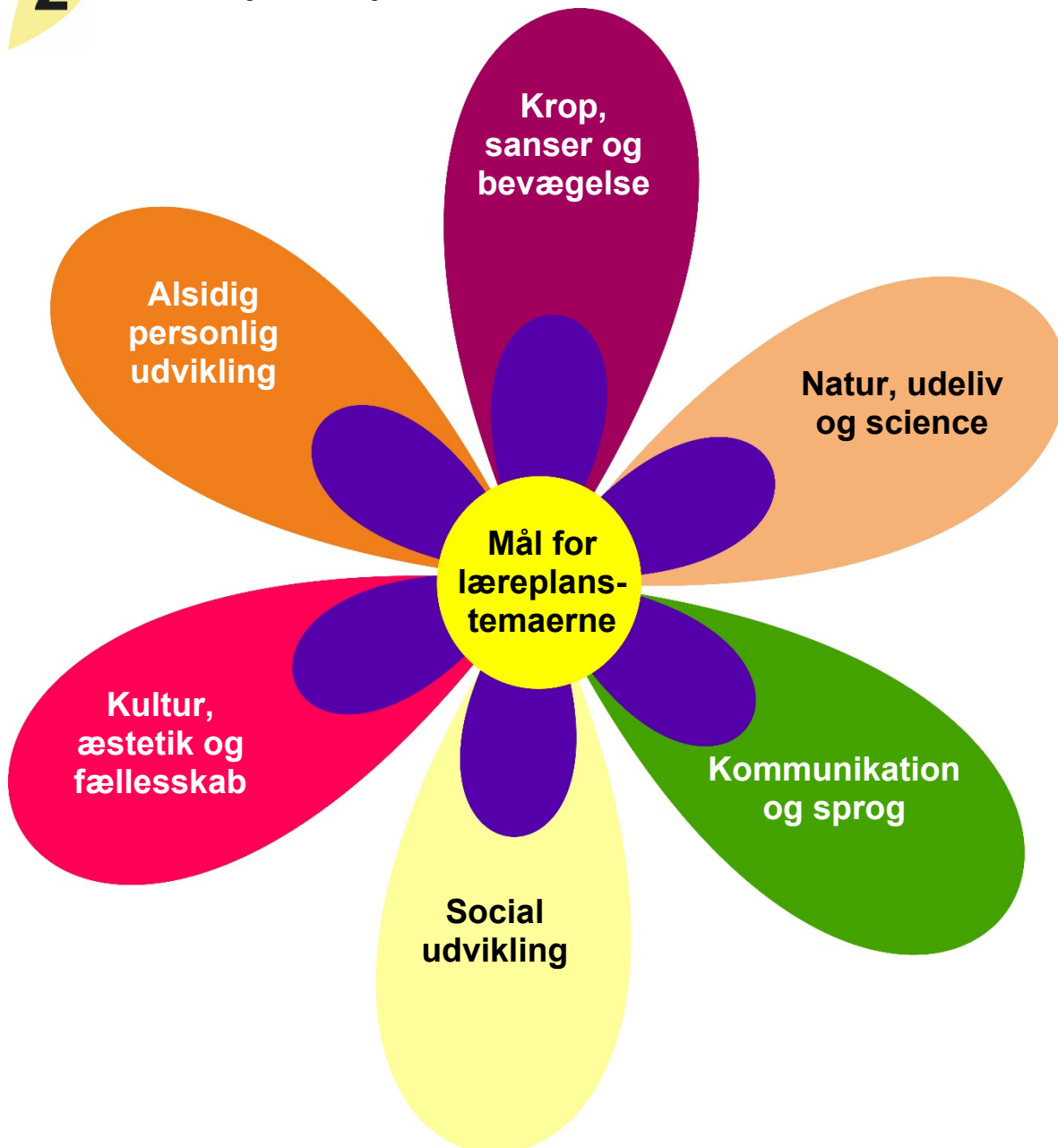
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

**Alsidig personlig udvikling:**

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

**Social udvikling:**

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



### **Kommunikation og sprog**

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### **Krop, sanser og bevægelse**

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Kultur æstetik og fællesskab**

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

### **Vaner og rutiner**

Afslutning af måltidet – et læringsrum i forandring

I legestuegruppen arbejder vi med at udvide børnenes læringsmuligheder, ved at have fokus på børnenes inddragelse og selvhjulpethed efter måltider.

Vi rammesætter afrydningen og aftaler de voksnes positioner. Det skal være med til at skabe tydelighed og struktur.

På grund af manglende organisering og uro i forbindelse med afslutning af måltidet, besluttede vi at arbejde med udvikling og forbedring af dette læringsrum.

Når den enkelte dagplejer med sine børn er færdige med at spise og er klar til at forlade bordet, rydder man af sammen. Dagplejerne guider børnene til at sætte tallerkner, glas og bestik på rullebordet og smide rester i skraldespanden. Det gav i begyndelsen uro da nogle børn gik fra bordet og stadig opholdt sig i samme rum, som dem der stadig spiste. Derfor blev det besluttet, at de børn der var færdige med at rydde af, skulle trække sig ind i rummet ved siden af og lukke foldedøren.

Forandringen af læringsmiljøet bidrager til børns udvikling og læring bl.a. ved at;

Alsidige personligudvikling

- Børnene oplever at mestre mere og mere, fx når de 3. gang sætter tallerkenen på rullebordet uden hjælp.

### Social udvikling

- Ved hjælp af den voksnes guidning og børnenes spejling opnår børn nye handlemuligheder.
- Børnene oplever at være fælles om en opgave, da de alle er inddraget i fx at bringe tallerkner m.m. fra bord til rullebord. På den måde, får de en oplevelse af aktivt at bidrage til fællesskabet.

### Kommunikation og sprog

- Vi kommunikerer med børnene, om det vi er i gang med, hvilket er med til at udvikle ordforråd og begrebsdannelse. Fx "Du kan sætte tallerkenen op på rullebordet" eller "affaldet skal ned i skraldespanden".

### Krop, sanser og bevægelse

- Når børnene bevæger sig fra bord til rullebord med en tallerken med rester i hånden, styrker det koordination og balance.

### Natur, udeliv og science

- Vi snakker og tæller, om der er få eller mange tallerkner og at tallerkenen skal tippes for, at resterne falder ned i skraldespanden.

### Kultur, æstetik og fællesskab

- Når der opstår en ny rutine, som vi er fælles om forandres måltidskulturen. Fx sker forandringen ved at børnene ikke går fra bordet, men inddrages i den nye kultur, hvor de deltager i afrydningen.

Det tager tid og mange gentagelser før en ny rutine er skabt.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

[https://www.skyfish.com/sh/92be187e8cd5fa55c072e5fc2f5e356855f0a390/402b0571/1848746/48564319?utm\\_source=email&utm\\_medium=system%20mail&utm\\_campaign=share%20files&utm\\_term=view%20file%20cta](https://www.skyfish.com/sh/92be187e8cd5fa55c072e5fc2f5e356855f0a390/402b0571/1848746/48564319?utm_source=email&utm_medium=system%20mail&utm_campaign=share%20files&utm_term=view%20file%20cta)

## Vokseninitierede aktiviteter

Eksempel på vokseninitieret aktivitet i legestuen.

Aktivitet med støvsuger og ballon:

Dagplejerne arrangerer vokseninitieret aktivitet i legestuen.

Hvor oppustede balloner bliver blæst op af luften fra støvsugeren.

Målet er at arbejde med science, hvor børn og voksne bliver mere bevidste om at arbejde med dette.

Tegnene på at vi er på vej :

At børnene viser interesse, mod og tør deltage. Samt at de viser glæde og genkendelig i legen med science.

Vi vil gerne se at børnene bliver fortrolige med støvsugeren og dens lyde.

Vi vil gerne skabe en aktivitet hvor børnene har lyst til at deltage.

At de voksne viser engagement og begejstring.

## Evaluering:

Vi har filmet og igangsat aktiviteten tre gange og evalueret for at kunne skabe det bedste læringsmiljø for børnene.

### Første evaluering

Vi organiserer aktiviteten så alle børn har lige mulighed for deltagelse. Dette ved blandet andet at vurdere hvem der sidder ved støvsugeren.

### Anden evaluering

Vi ser et barn bliver mere modigt. Barnet holder ballonen ind over støvsugeren og den svæver.

Børnene kunne genkende støvsugeren.

### Tredje evaluering

Her viser børnene tydelig genkendelse ved støvsugeren og er klar til aktiviteten.

Børnene er nu fortrolige med støvsugeren.

Et lille barn som tidligere ikke var deltagende, starter med at være observerende men bliver hurtigt deltagende.

Denne aktivitet viser at det er et vigtigt element med gentagelser og genkendelighed når vi skal skabe gode læringsmiljøer for børnene.

Denne aktivitet indeholder følgende elementer fra de 8 styrkede læreplanstemaer.

### Natur, udeliv og science:

Da det er en science aktivitet er tema natur, udeliv og science i fokus.

Vi er nysgerrige på at ballonerne kan flyve i luften fra støvsugeren. Vi trækker elementet luft indenfor og kan lege med begreberne let/tung, over/under, mange/få og farver. Ballonen flyver når den er over støvsugerens luft og falder ned når den kommer ved siden af luften. Vi sætter ord på "se nu flyver der 2" på denne måde inddrager vi en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Social udvikling:

Vi understøtter børnenes lyst til at lege ved at igangsætte en spændende aktivitet som giver børnene mulighed for at udforske og eksperimentere. Børnenes forskellighed ses tydeligt ved at et barn hopper af umiddelbar glæde, mens et andet barn har brug for en støttende hånd. Her er de voksne opmærksomme på deres position i forhold til det enkelte barn – foran/ved siden af/ bagved.

Et af børnene har svært ved at få adgang til aktivitetens fællesskab, og her går dagplejeren bagved ham . De andre børn som er deltagende har brug for en dagplejer som går foran og viser vejen.

### Krop, sanser og bevægelse :

De mærker luften fra støvsugeren, hopper i begejstring, bruger balancen og koordinering til at få ballonerne ind i luften.

### Kommunikation og sprog.

Der bliver sat ord på – op/ned, ballon, luft, farver og tal.

Det har stor betydning for børnenes kommunikative udvikling hvordan de voksne henvender sig til børnene. Den voksne har øjenkontakt med barnet og spørger "Vil du prøve?"

Kultur, æstetik og fællesskaber.

Vi italesætter farverne på ballonerne

Børnene deltager på deres eget niveau. De bliver stimuleret på deres nysgerrighed og fantasi.

Alsidig personlig udvikling:

Børnene får en forståelse af at høre til og navigere i fællesskabet omkring hinanden. Et barn er ivrig og klar fra starten, mens et andet barn stille ser på.

Børnene deltager på deres egen måde og bliver mødt med anerkendelse og respekt af de voksne. De oplever sig passet på og værdsat af nære tillidsgivende voksne.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

[https://www.skyfish.com/sh/bf6d5fc07c38181dd85e45e6a4ec4d4e408dfded/401d056f/1848746/48564272?utm\\_source=email&utm\\_medium=system%20mail&utm\\_campaign=share%20files&utm\\_term=view%20file%20cta](https://www.skyfish.com/sh/bf6d5fc07c38181dd85e45e6a4ec4d4e408dfded/401d056f/1848746/48564272?utm_source=email&utm_medium=system%20mail&utm_campaign=share%20files&utm_term=view%20file%20cta)

## Børneinitierede aktiviteter

Tre børn i alderen 1,2, 1,7 og 2,3 er i haven og en lille leg opstår i børnenes samspil med hinanden. Børnene har fundet et hjørne, hvor de leger. En står på en stol, en sidder på en stol og en står foran de andre på fliserne. De griner synger og kigger på hinanden og falder ind i rytmen efter tur. Dagplejer er opmærksom på at give masser af tid og rum til børnenes egen leg. Dagplejeren har fokus på, hvor der kan opstå muligheder og hvornår børnene bliver en del af et legefællesskab.

### Alsidig personlig udvikling

- De bliver mere bevidste om deres egne muligheder, for at udvikle leg i samspil med andre.
- Børnene går fra legen med hver deres personliggjorte erfaring og læring. De får grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i lege fællesskaber. Her igennem får børnene medbestemmelse og oplever at være betydningsfulde og at være medskabende.

### Social udvikling

- Børnene deltager aktivt og på lige fod med hinanden. De har forskellige roller.
- De har indbyrdes opmærksomhed og afstemmer sig med hinanden gennem hele legen. De udvikler derved kompetencer til at deltage i børnefællesskabet.
- Samhørigheden mellem børnene er tydelig.
- Der er en stor intensitet og begejstring i deres leg.

### Kommunikation og sprog

- Børnene udtrykker sig gennem kropssprog og lyd og får på den måde erfaring med at kommunikere med hinanden.
- I legen indgår vigtige elementer som fx øjenkontakt, turtagning, afstemthed og berøring.
- De synger og råber i kor som et selvorganiseret klansprog. Der er rytme, melodi og lydforlængelser.

### Krop, sans og bevægelse

- Alle 3 børn engagerer sig kropsligt. De bevæger sig på forskellig vis i legen. De hopper ned fra en stol, går frem og tilbage og rør ved hinanden.
- De bruger kroppen i takt med lydene og de små rytmer der opstår.

### Kultur, æstetik og fællesskab

- De er i gang med at udvikle og skabe deres legekultur med elementer af leg, fantasi og nysgerrighed.

### Natur, udeliv og science

Børnene anvender uderummet som lege og læringsrum. Der er plads, ro og rum til høj volumen på stemmen, plads til at udfolde sig uden at blive forstyrret.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

Evaluerings 30.9.

Det er vigtigt, at hjælpe hinanden endnu mere med, at se hvad der sker, ikke sige noget og blande os mindst muligt, når børnene er i gang med at lege. Børnene skal have tid og mulighed for at skabe noget sammen. Det er godt, når vi undlader at afbryde legene og giver børnene oplevelser af ikke at være overvåget, lader dem lege steder i haven, hvor de kan være i fred.

Det bliver tydeligt, hvilke steder børnene søger til deres egne lege. Det er godt, når vi positionerer os i baggrunden.

Vi ser at der er opstår flere lege i hverdagen, hvor X deltager aktivt i lege med de andre børn. Det sker nu både i børnenes egne lege og i lege vi igangsætter, ex løbelege, fangelege, gemmelege, lege med pinde i hullet i skuret, tampen brænder, kørelege på scooter og løbecykler.

[https://www.skyfish.com/sh/24d4ff6de580a18d21c09bff376430df6f9cea02/40230570/1848746/47469207?utm\\_source=email&utm\\_medium=system%20mail&utm\\_campaign=share%20files&utm\\_term=view%20file%20cta](https://www.skyfish.com/sh/24d4ff6de580a18d21c09bff376430df6f9cea02/40230570/1848746/47469207?utm_source=email&utm_medium=system%20mail&utm_campaign=share%20files&utm_term=view%20file%20cta)

### **Det, der skabes i fællesskab**

Tre børn på ca. 2,9 år leger i haven. Det lille klatretårn er blevet til en båd og der er store farlige krokodiller i vandet. To børn er godt i gang og et barn er lidt afventende. De to drenge prøver på at få drengen med op i båden. De bruger deres kropssprog og han inviteres verbalt ind i legen. De kalder med overbevisning i stemmen og tager ham til sidst med i hånden, følger ham op i båden og ind i legen.

Dagplejeren bevæger sig mellem forskellige positioner gennem legen. Hun går foran og viser dem vejen, er på siden og til slut trækker hun sig bagved og giver derved plads til at børnene selv kan finde på i legen.

#### **Alsidig personlig udvikling**

Det samspil som opstår i legen, gør at børnene får øje på hinanden og sig selv.

Børnene får nye erfaringer med fællesskabet. De afprøver hvordan de kan få børnene ind i legen.

Børnene udvikler og styrker hver især deres kompetencer for deltagelse.

#### **Social udvikling**

De afprøver forskellige måder at få alle med i legen.

Der er plads til at børnene kan deltage på hver deres måde. Børnene udviser rummelighed og tålmodighed. Børnene spejler sig i hinanden og får erfaringer med at afstemme sig med hinanden.

#### **Kommunikation og sprog**

Sproget er en stor del af legen. De bruger forskellige toneleje, de retter deres blik i kontakten, afventer svar og bruger gentagelser.

#### **Krop, sanser og bevægelse**

Børnene står tæt i båden, den kropslige tæthed

De bruger hinanden til fysisk at gøre plads til hinanden.

#### **Natur, udeliv og science**



Legen opstår ude og der inddrages elementer fra naturen, blade, træstammer, vand og krokodiller. De mærker vinden og vejret, og underlaget.

Kultur, æstetik og fællesskab

Børnene er i gang med at udvikle en legekultur hvor fantasi og forestillingsevne er et vigtigt element i legen.

Det at være udenfor er befordrende for en æstetisk oplevelse. Der er højt til loftet, dufte og lyde. Børnene anvender forskellige materialer fra naturen – blade og træstammer. Der er en god stemning og børnene støtter og bakker hinanden op. De er sociale og inddragende overfor hinanden.

Plads til billeder, tegninger, citater andet

[https://www.skyfish.com/sh/ed5a1667cd65d2f7e892c0e83a0be160a1ef946d/40410574/1848746/48364288?utm\\_source=email&utm\\_medium=system%20mail&utm\\_campaign=share%20files&utm\\_term=view%20file%20cta](https://www.skyfish.com/sh/ed5a1667cd65d2f7e892c0e83a0be160a1ef946d/40410574/1848746/48364288?utm_source=email&utm_medium=system%20mail&utm_campaign=share%20files&utm_term=view%20file%20cta)

### **Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:**

Klik her for at angive tekst.

### **Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:**

Hjemmebesøg:

Dagplejepædagogen tager på hjemmebesøg ved forældrene i forbindelse med opstart i dagplejen.

Her afstemmes forventninger med forældrene. Vi informerer om dagplejen, deres faglighed og samarbejdet mellem forældrene og dagplejen . Derudover informerer vi om dagplejepædagogens tilsynsforpligtigelse.

Daglig kontakt med forældrene:

Dagplejeren har daglig tæt kontakt med forældrene. Dagplejen har øje for de små udviklingstrin som sker i hverdagen. Dagplejeren og forældrene er i daglig dialog og samarbejde om børnenes videre udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Nembørn/Aula:

Her dokumenterer dagplejerne med billeder og tekst fra hverdagen med udgangspunkt i de pædagogiske lærerplaner.

Dagplejerne dokumenter ligeledes børnenes måltider.

Herudover er der generelt information fra kontoret og ledelsen.

Skemaer:

Når barnet har været i dagplejen ca. tre måneder vil der blive afholdt en forældresamtale hvor dagplejer og forældrene på forhånd har beskrevet barnet ud fra et opstartsskema

som er udarbejdet af pædagogerne i dagplejen.  
Skemaerne er bygget op så forældrene er en aktiv del af beskrivelsen af barnet.

#### Opstartsskema

<https://www.skyfish.com/account#/folder/1603937/file/49728859-1603937>

Når barnet er 2,9 afholdes der en forældresamtale. Her udfyldes et overleveringskema i samarbejde med forældrene. Dette overleveres til børnehaven i forbindelse med barnets opstart i institutionen.

#### lagttagelses- og overgangsskema

<https://www.skyfish.com/account#/folder/1603937/file/49728838-1603937>

#### Tværfagligt samarbejde:

Daglejerpædagogen med pædagogfaglighed er altid inddraget i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Vi er i dagplejen med i alle 4 temas omkring Nyborg modellen.

Vi har altid forældrene med til møder ved den mindste bekymring.

Vi inddrager altid forældrene i deres børns trivsel, læring og udvikling.

Souschefen er ledelsestovholder på børn i udsatte positioner.

Pædagogerne holder monofaglige møder for at styrke fagligheden.

#### **Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:**

Daglejerne besøger plejehjemmene. De synger, spiller bold og lignede med beboerne.

Daglejerne besøger biblioteket, de kigger i bøgerne og låner bøgerne. Derudover deltager de i dialogisk højtlesning, tema og andre aktiviteter planlagt af biblioteket. Biblioteket har udarbejdet biblioteksposer til dagplejen med bøger som er relevante for børn i aldersgruppen 0-3 år. Vi har ligeledes bogvogne i legestuerne og gæstehuset hvor biblioteket sørger for bøger.

Daglejeren bruger skolernes udeområde. Her bruger de boldbanerne, legepladserne og løber på skaterbanen. Derudover låner vi hallerne til forskellige arrangementer.

Daglejen benytter musikskolen til forløb i legestuegrupperne.

Daglejen samarbejder med naturskolen. Naturskolen arrangerer projekter for børnene og deres dagplejer.

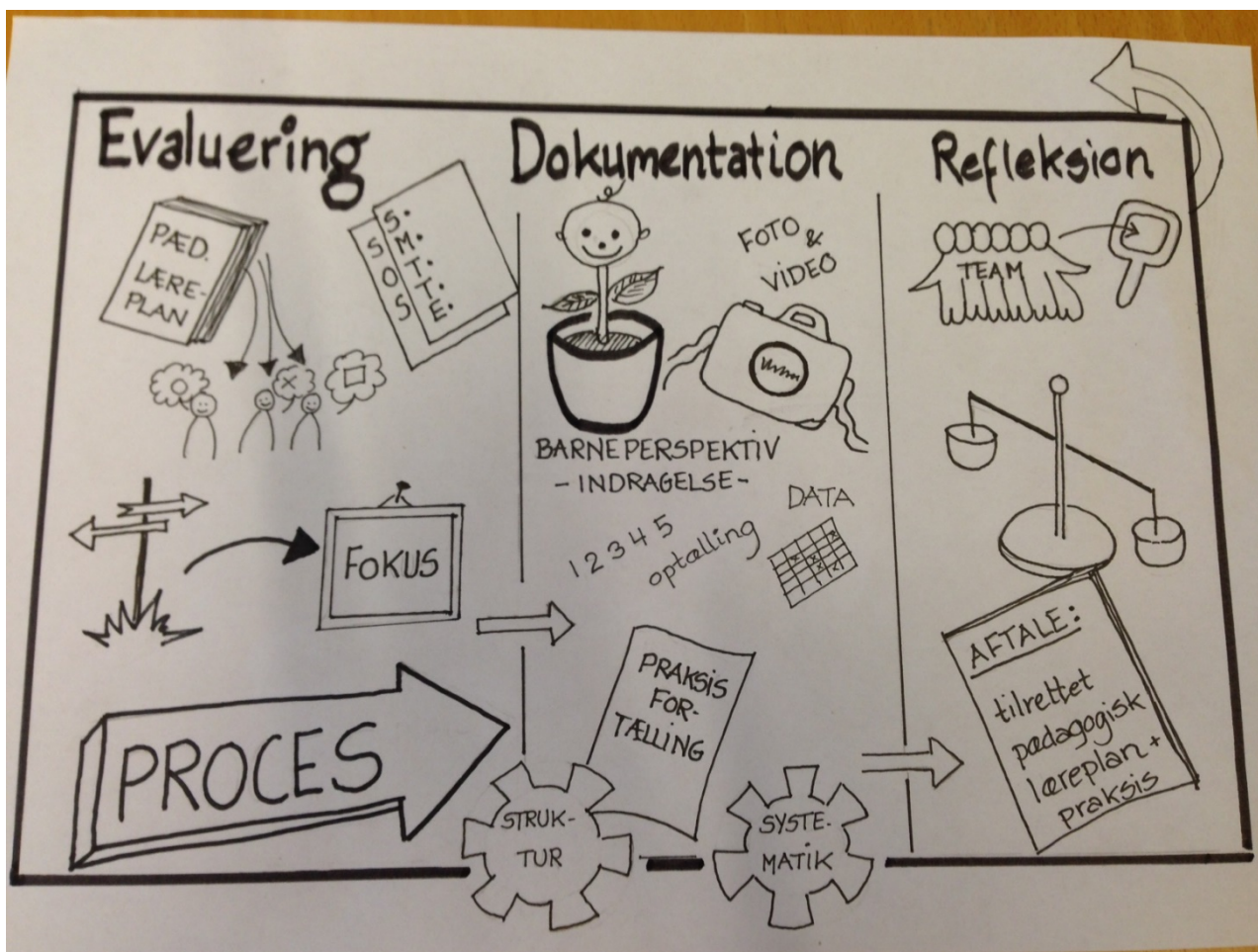
Daglejen kommer i kirken ved højtider hvor der er særligt tilrettelagte gudstjenester. Derudover kommer dagplejerne på kirkegården og i kirken når den er åbent.

Daglejerne bruges deres nærmiljø. Dette er de lokale legepladser, Strandvænget, skoven, stranden, grønne områder og lignende.

Dagplejerne besøger de lokale landmænd. Vi ser på både dyr og maskiner.

Dagpleje børnene følger hverdagen i et almindeligt hjem og møder derved forskellige erhverv. Det giver gode snakke om posten, vinduespudseren, skraldemanden, håndværkeren, skorstensfejeren og lignende.

## Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

**I dette dagtilbud arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:**

**Vi arbejder med mange forskellige metoder og redskaber, men primært er det SMTTE-modellen og optagelse af film, ICDP.**

**Forhold hos os, der har krævet særlige fokuserede indsatser:**

Vi har skifter meget pædagogisk personale ud de sidste år, hvilket vi bestemt ikke er vant til. Herunder souschefen, som har fået et lederjob i Svendborg.

Vi er nu de nye medarbejdere på kontoret vi skal være og vi arbejder på at finde vores fælles ståsted.

***Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen***

Leders navn og underskrift

Tine Helleskov

Repræsentant for bestyrelsen og underskrift