

# Styrket pædagogisk læreplan

Vibereden



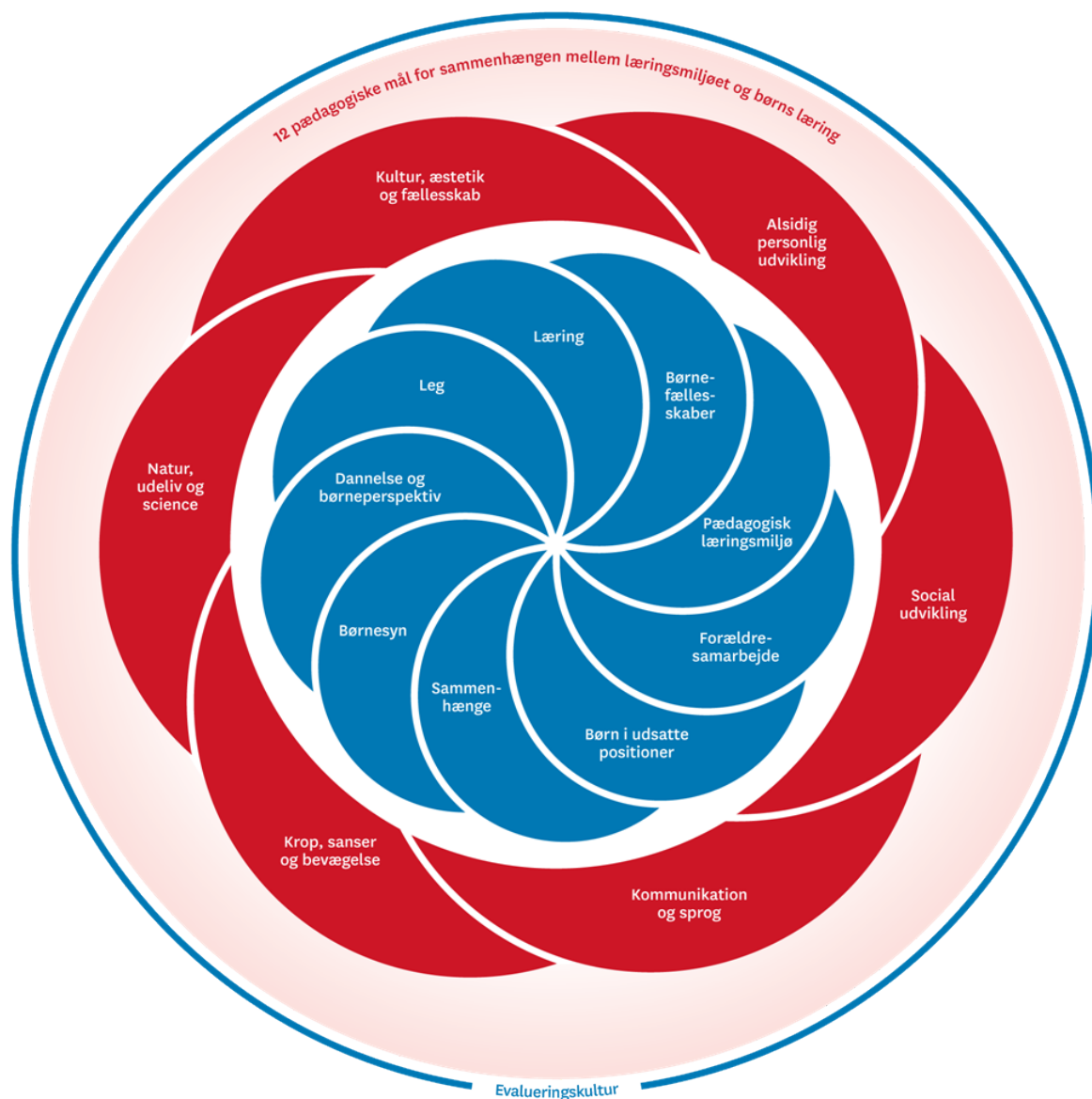
Vibereden, Ullerslev-Centret 32 5540 Ullerslev.



Nyborg  
KOMMUNE

## Rammen for læreplanen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



## Pædagogisk grundlag

Nyborg Kommunes dagtilbud har sammen udarbejdet en beskrivelse af det pædagogiske grundlag som dagtilbuddenes struktur, organisering, tilgang og pædagogiske praksis står på. Grundlaget er udarbejdet af ledelser, medarbejdere og har været i høring hos medarbejdere og brugere.

Link:

[https://www.nyborg.dk/~media/NyborgKommune/Files/Borger/BornUngFamilie/06Aar/Defallespædagogiske-grundlag-i-Nyborg-Kommunes-dagtilbud\\_ADLegacy.pdf?la=da](https://www.nyborg.dk/~media/NyborgKommune/Files/Borger/BornUngFamilie/06Aar/Defallespædagogiske-grundlag-i-Nyborg-Kommunes-dagtilbud_ADLegacy.pdf?la=da)

## **Egen profil – værdier**

Vibereden er en integreret institution med plads til 24 vuggestuebørn og 70 børnehavebørn. Institutionen er beliggende i et mindre bymiljø med rig mulighed for at tage på tur i den omkringliggende natur, hvilket vi vægter højt. De fleste af børnene bor i Ullerslev eller i det nærmeste opland. Personalegruppen består af 17 fastansatte- en leder, souschef, pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. Dertil kommer studerende fra seminariet, ansatte i løntilskud eller praktikforløb af forskellig karakter. Vi prioriterer det gode arbejdsmiljø, og arbejder for, fortsat at udvikle det høje faglige niveau, vi har. Alle medarbejdere er involverede i faglige tiltag og støtter op om arbejdet i forhold til det enkelte barn/gruppen af børn.

Alle medarbejdere modtager faglig opkvalificering i form af intern/ekstern erfaringsudveksling, vidensdeling og efteruddannelse. Vi deltager i nye tiltag, tværfagligt samarbejde og samarbejde med uddannelsesinstitutioner for at holde os fagligt fokuserede og tilegne os ny viden.

## **Kort beskrivelse af de fysiske rammer – inde og ude – hvordan er der tænkt trivsel, læring og udvikling i anvendelsen af rammerne.**

### **Herunder det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø – i et børneperspektiv**

Udendørs fysiske rammer:

Vibereden har en dejlig stor legeplads på 16097 kvadratmeter. Den indeholder en bred vifte af spændende udfordringsmuligheder, to bålhytter og forskellige legeredskaber. Der er kuperet terræn bestående af jordvolde. Der er et stort græsareal til boldspil og mange andre aktiviteter. Der er buske og træer, hvor der kan klatres, og bygges huler. Vi har en urtehave, hvor der også er bærbuske og frugttræer. Samlet set er legepladsen/udemiljøet indrettet således, at den inviterer til bevægelse og fysiske udfoldelser gennem forskellige former for leg og aktiviteter.

Indendørs fysiske rammer:

Vibereden er på knap 1997 kvadratmeter fordelt på tre børnegrupper, en vuggestue, et køkken, nogle mindre fordybelsesrum, et sprogum, personalefaciliteter, garderober og toiletter. Derudover har dagplejerne en afdeling, hvor de mødes hver uge.

Alle rum er i lyse farver med et godt og naturligt lysindfald fra de store vinduer. Der er adgang til legepladsen fra alle stuer og stuerne er indrettet, så der er mulighed for forandringer alt efter pædagogiske temaer og børnegrupper, samt læringsmiljøer.

Vi tilstræber at hele huset opleves indbydende med orden og overskuelighed i forhold til diverse legeredskaber m.m. og at de fysiske rammer understøtter, udfordrer og inspirerer til trivsel og læring.

Læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

Hvert barn er medskaber af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring. Vi er bevidste om barnets sociale kontekst og den betydning den har. Hvis barnet ikke trives i børnefællesskabet bliver læring meget vanskelig.

For os er det vigtig, at vi arbejder reflekterende som personale gruppe. Når vi arbejder med læring og udvikling, gør vi det ud fra et kendskab og erfaring til det enkelte barn og den kontekst barnet befinder sig i.

De voksne, rundt om barnet, spiller en vigtig rolle i forhold til børns læring, dannelse og udvikling.

Derfor er vi bevidste om, hvordan vi præsenterer f.eks. læreplansprojekterne og hvordan vi som voksne selv viser begejstring og interesse for emnet - det gør børnene interesserede, nysgerrige og motiveret for at lære.

Vi giver børnene muligheder for spontane oplevelser, fri leg og at bruge deres fantasi. Vi følger børnenes spor, inddrager dem og giver dem medbestemmelse i hverdagen. Børnene opmuntres og udfordres til nysgerrighed og eksperimenter i interaktion med andre børn og voksne.

Vi tilbyder planlagte aktiviteter hvor vi som voksne viser vejen og udfordre børnene med nye materialer og nye oplevelser.



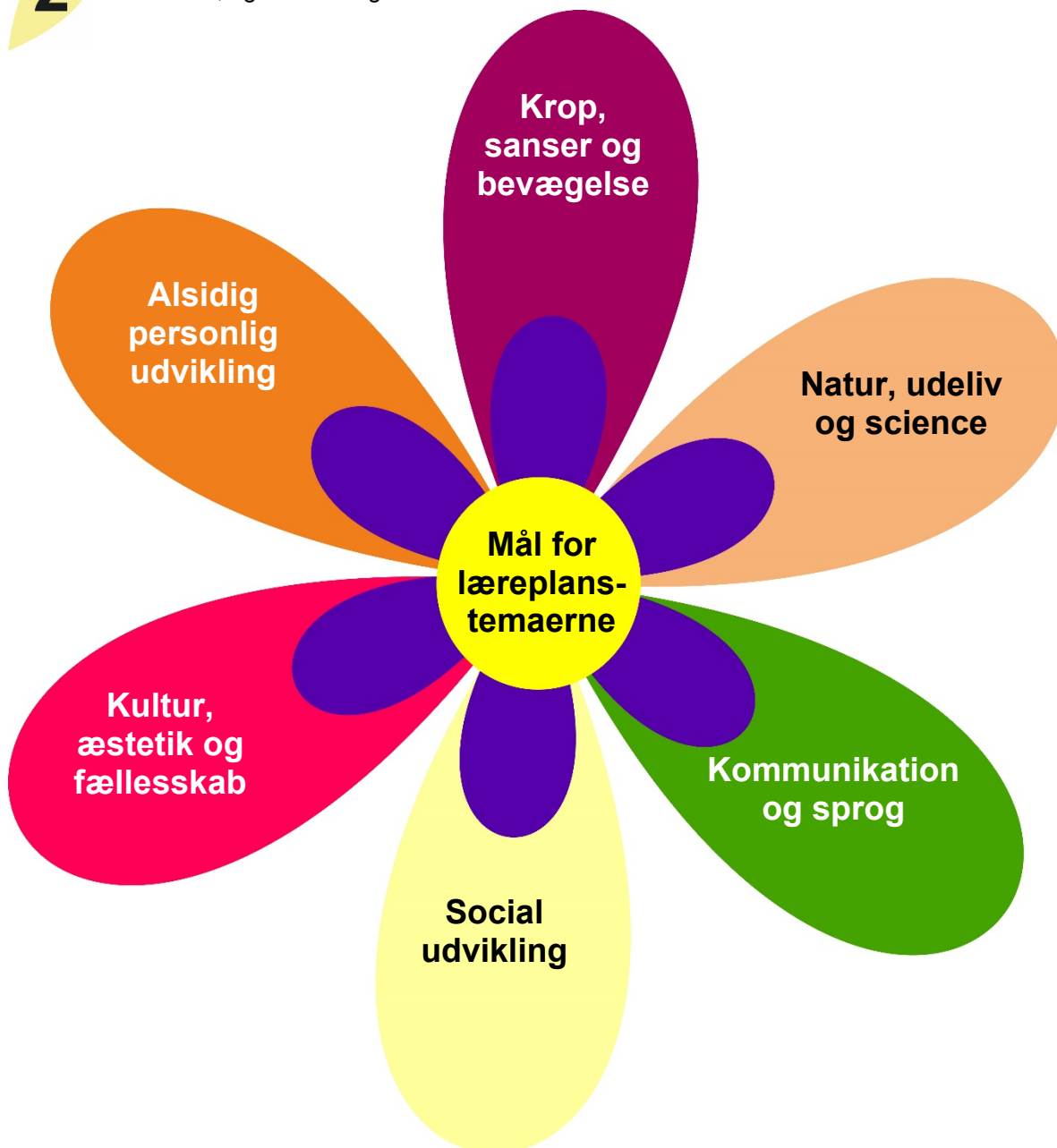
Den pædagogiske læreplan består af 6 temaer, hvor der for hvert tema er fastlagt 2 mål.

**Alsided personlig udvikling:**

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

**Social udvikling:**

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



### Kommunikation og sprog

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Krop, sanser og bevægelse

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Natur, udeliv og science

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Kultur æstetik og fællesskab

1

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Dagtilbudsloven og bekendtgørelsen angiver, at der skal ske udvikling og læring hele dagen og at det angives, hvorledes de etablerede læringsmiljøer bidrager hertil.

I alle dagtilbud findes allerede beskrivelser af hverdagens opbygning og beskrivelser af de tidligere læreplanstemaer, aktiviteter og metoder.

I Nyborg Kommunes dagtilbud er det derfor besluttet, at der i denne styrkede læreplan gives eksempler fra dagtilbuddets hverdag på:

- Vaner og rutiner (Åbning og lukning af dagtilbuddet, måltiderne, garderoben/badeværelset, oprydning, ture mv)
- Vokseninitierede aktiviteter (værksteder, gruppeaktiviteter, traditioner, temaer, forløb mv)
- Børneinitierede aktiviteter (leg, idéer, engagement, interesser, kreativitet, eksperimenter, undren, udforskning mv)
- Det børn og voksne skaber sammen – det spontane, det uventede, som gribes af begge parter og udvikler sig i samspillet mellem barn og voksen

Således angiver disse eksempler, hvorledes læringsmiljøerne bidrager til arbejdet med alle læreplanstemaerne/-målene hen over hele dagen.

I vores dagtilbud har vi valgt at give følgende eksempler fra forskellige tidspunkter af dagen set i sammenhæng med konkrete læreplanstemaer: For hvert nedslag beskrives endvidere, hvordan læringsmiljøet bidrager til børnenes udvikling og læring.

### **Vaner og rutiner**

Praksisfortælling: Børnehaven

Vi sidder ude i skuret og spiser madpakker. Børnene er optaget af hvad de andre har med i deres madpakker, hvem der har smurt deres madpakke og hvad den voksne skal spise. Børnene snakker om hvad der er sundt i madpakken og hvad der er snacks. Den voksne snakker med, og samtalen ender i at snakke om grøntsager/frugt og slik ud fra plakater der hænger i skuret.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

Børnene tager selv initiativ til at snakke om deres madpakker, den voksne snakker med og udvider samtalen (kommunikation/sprog, kultur/fællesskab, social udvikling)  
Den voksne spørger børnene om de på skift kan finde på en frugt, grøntsag, slik de kan lide. Børnene syntes det er sjovt, og alle er deltagende. (personlig udvikling/fællesskab, Kommunikation/sprog, børn i udsatte positioner, leg/læring)

Praksisfortælling: Vuggestuen:

Vi har været på legepladsen om formiddagen. Da det er ved at være spisetid tager de voksne børnene ind ca. tre af gangen, for bedre at kunne hjælpe og guide børnene til selv at tage tøj af, for efterfølgende at gå ind på badeværelset og vaske hænder med børnene.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

Vaner og rutiner i vuggestuens garderobe, giver børnene en forudsigelighed i deres hverdag, ( Dannelselse og børneperspektiv og Læring)

Børnene øver sig i, selv at tage tøj og sko af og hænge det på plads, ( Krop, sanser og bevægelse og Alsidig personlig udvikling) Børnene kommer i garderoben i små grupper, hvor de kan hjælpe hinanden, (Personlig- og social udvikling og Børnefællesskaber) De børn som kan have svært ved at overskue garderobesituationen, kommer derud alene eller to, med en voksen, (Børn i udsatte situationer) De voksne viser og fortæller børnene hvordan de skal gøre for at tage tøj af, og synger når der skal vaskes hænder, ( Kommunikation og sprog, Læring og Børnesyn)



### **Vokseninitierede aktiviteter:**

Vokseninitierede aktiviteter i børnehaven.

Praksisfortælling:

I oktober har vi afholdt en aktivitetsdag for hele huset. Alle børn har i grupper deltaget i forskellige aktiviteter der var sat op på legepladsen. Aktiviteterne var planlagt af de voksne, og hver gruppe børn gik rundt med en voksen. Den voksne skulle ved hver aktivitet instruere børnene i den pågældende aktivitet.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

Nye aktiviteter og en anderledes måde at organisere aktiviteter på, (Pædagogisk læringsmiljø, Leg og læring). Tør man prøve, kan man gøre det når de andre gør det? (personlig- og social udvikling). Aktiviteter med forskellige fin-, grov- og sansemotoriske udfordringer. (Krop, sanser og bevægelse)

Man følges ad i gruppen og venter til det er ens tur ved aktiviteterne, (Dannelse og børneperspektiv). Et stort fællesskab med små fællesskaber i, (Børnefællesskaber, Social udvikling, Kultur, æstetik og fællesskab, Børn i udsatte positioner). Voksne der instruerer i de forskellige aktiviteter, (Kommunikation og sprog).

Den årlige gentagelse af aktivitetsdage, lig skolerne aktivitetsdag. (Kultur, æstetik og fællesskab og Sammenhænge)



Vokseninitieret leg i vuggestuen.

Praksisfortælling:

Vi laver kolbøtter på en måtte i det store legerum. En voksen hjælper børnene en af gangen med at lave kolbøtter. En af vores 2-sprogede drenge bliver inviteret med, men han afviser. Han sætter sig lidt på afstand og kigger på. Da han har siddet lidt og kigget på, kommer han hen og er med.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

Pædagogen laver motoriske udfordringer med kolbøtter, (Krop, sanser og bevægelse). Børnene får instrukser på hvordan kolbøtter udføres, (Kommunikation og sprog) Vores 2-sprogede dreng, får mulighed for at observere aktiviteten, inden han deltager, (Børnefællesskaber, Børn i udsatte positioner, Alsidig personlig- og social udvikling) Erfaringen med at lave kolbøtter, først svært, men man lærer det( Alsidig personlig udvikling og Læring)



## Børneinitierede aktiviteter.

Børneinitierede aktiviteter i børnehaven.

Praksisfortælling:

To drenge leger med sjippetov. Pædagogen spørger om hun må være med. Det må hun gerne, hun får lov at svinge tovet, så de får mulighed for at hoppe. Der kommer hurtigt flere børn til legen og der hoppes på livet løs. Til sidst bliver pædagogen bedt om at forlade legen, da børnene nu selv vil og kan.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

Børnene tager selv initiativ til en leg, og giver pædagogen mulighed for at være med, (Leg, Personlig- og social udvikling, Børnesyn) De børn som startede legen, bliver interessante for de andre børn, ved at den voksne viser at deres leg er værd at være med i, (Børnefællesskaber, Alsidig personlig udvikling, Børn i udsatte positioner) For at sjippe skal man hoppe og koordinere sine bevægelser med tovet og hinanden, (Krop, sanser og bevægelse) Børnene snakker om hvordan legen skal foregå, hvem der skal hoppe og hvordan, (Kommunikation og sprog, Social udvikling) Legen foregår udenfor, og børnene er derfor nødt til at tilpasse deres sjipling efter om det forgår på græs eller fliser, (Natur, udeliv og science. Krop og bevægelse)

Citat:

Drengene til pædagogen, da hun har været med et stykke tid: "Nu må du godt gå, nu kan vi godt selv:"

Børneinitieret leg i vuggestuen.

Praksisfortælling:

Vi leger udenfor. T vil gerne have den cykel som G kører på. G siger nej, T græder. G giver ham sin cykel.

G tager en ny cykel. Han vælter. T løber hen og trøster ham og hjælper ham op.

Den styrkede pædagogiske læreplan i praksisfortælling:

Igennem legen mellem børnene, får de dannet relationer og venskaber, (Leg, Børnefællesskaber, Alsidig personlig- og social udvikling og Læring) I legen kommunikerer drengene både med ord, gråd og kropssprog, (Kommunikation og sprog, Alsidig personlig- og social udvikling)

G vælger legen med T frem for at holde på at cyklen var hans, da han kunne se en mulighed for at de begge fik en god leg i gang, (Alsidig personlig- og social udvikling, Dannelse og børneperspektiver, Leg, Børnefællesskaber og læring) Cykellegen i sig selv udfordrer drengene kropsligt, (Krop, sanser og bevægelse, Natur, science og udeliv og Læring)

## Det, der skabes i fællesskab.

Det vi skaber i fællesskab: Børnehaven.

Praksisfortælling:

S ved ikke hvad hun skal lave, og går hen til Pæd. og kigger på hende. Pæd. smiler og S peger ind på urtehaven. Pæd. spørger om de skal gå ind i urtehaven og grave gulerødderne op. S smiler, tager Pæd. hånd og går ind i urtehaven. Flere børn bliver nysgerrige og vil gerne med.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

S viser hvad det er hun gerne vil. Pæd. ser og hører hvad det er hun vil, og sammen skaber de en aktivitet omkring det S havde lyst til. (personlig udvikling/børnesyn og børneperspektiv/pædagogisk læringsmiljø) Flere børn vil gerne deltage (social udvikling/børnefællesskab) Børnene snakker med hinanden og Pæd. om hvad de skal gøre for at få gulerødderne op og hvad de skal bruges til (kommunikation/sprog, personlig udvikling/social udvikling, krop/sanser, bevægelse)

Nogle børn står og observere aktiviteten, og deltager først da det tynder ud i børn der deltager (udsatte børn/sprog/kommunikation, personlig udvikling).

Det der skabes i fællesskab: Vuggestuen.

Praksisfortælling:

En lille gruppe børn leger i fælles legerummet. J begynder at hoppe i sofaen, og jeg siger til ham, at hvis han vil hoppe kan vi finde den store pude at hoppe på i stedet. Vi finder den store pude frem og der kommer hurtigt andre børn til, for at hoppe sammen med J.

Den styrkede læreplan i praksisfortællingen:

J tager initiativ til en leg, jeg ser hans initiativ og sammen skaber vi en leg der er sikker og tilladt. (personlig udvikling/børnesyn/leg/dannelse og børneperspektiv/pædagogisk læringsmiljø). Flere børn kommer til. (social udvikling/ børnefællesskaber) Børnene hopper på puden og hopper ned. (Krop, sanser og bevægelse/leg/læring) Vi tæller og snakker mens de hopper (kommunikation og sprog/ personlig udvikling/ social udvikling) Dem som ikke tør hoppe direkte, bliver sprogligt guidet til hvordan de kan være med. (udsatte børn/kommunikation og sprog/ personlig udvikling)



## **Sammenhængen til børnehaveklassen – kort beskrivelse af aftaler og konkrete indsatser og tilrettelagte læringsmiljøer der bidrager til sammenhængen til børnehaveklassen og SFO'en:**

Pædagoger, o. klasse lederen og Sfo lederen udarbejder, i juni måned, en aktivitetsplan ” Fælles samarbejdsaftale mellem daginstitution og skole”. Formålet med aktivitetsplanen er, at give forældre og ikke mindst børnene, viden, kendskab og fortrolighed med overgangen fra institution til skole. Planen indeholder fx gensidige besøg mellem børnehaven og skolen ved fælles arrangementer samt skoleforberedende aktiviteter. I efteråret 2020 deltager børn og voksne fra Vibereden, i et forløb ” Den Gode Skolestart med Dansk Skoleidræt” med leg og bevægelse som brobygning til en god skolestart. Her møder børnene, børn fra andre daginstitutioner i området.

I Vibereden samles de 5-6 årige børn i deres egen gruppe Uglerne, fra august måned, året før de kan starte i skole. Vi har valgt at samle de ældste børn, så de inden skolestart har mulighed for at knytte venskaber med de børn, de eventuelt skal gå i skole med senere og for, at de i trygge, kendte rammer kan prøve sig selv af i forhold til jævnaldrende. I denne gruppe, Uglerne, arbejdes der med aktiviteter fokuseret på, at gøre børnene parate til de udfordringer, de vil møde i skolen.

Aktiviteterne kan eksempelvis gå ud på: Øve sig i at skrive eget navn. Snakke om hvad de hedder til efternavn, hvor de bor, ugedage, årstider og meget mere. Der arbejdes nogle gange med klokken, skriftsprogsstimulering og spil vi selv laver. Der arbejdes med opgaver, de kan handle om begreber, mængder, former, figurer, farver, tal, bogstaver, iagttagelser og koordination.

Vi spiser frokost sammen. Under spisningen kommer børnene med små eller store historier, betragtninger, problemer og oplevelser om alt og ingenting.

Vi ønsker at tiden i førskolegruppen skal være en god oplevelse for alle de store børn, hvor de alle lærer lidt ud fra deres forudsætninger.

Vi skal lære at lytte til hinanden, vente og blive fortrolige med kollektive beskeder.

Vi øver os i at kunne lave aktiviteter både i større og mindre grupper.

Vi har fokus på at øve fordybelse og koncentration.

Vi tager udgangspunkt i det, børnene er gode til; vi tager dem alvorlige, så de oplever, at vi som personer finder dem vigtige og betydningsfulde. Det giver børnene en stor tilfredsstillelse selv at kunne klæde sig af og på, selv klare toiletbesøg og i det hele taget gøre sig så uafhængige af de voksne som overhovedet muligt. Denne selvhjulpen hed er meget vigtig for børnene i forhold til forberedelsen til skolelivet

## **Samarbejde med forældrene om børns læring – hvilke generelle aftaler er der om dialog, samtaler, information, inddragelse og gensidige forventninger:**

Alle børn og alle forældre er forskellige. Det er derfor vores faglige opgave at tilrettelægge forældresamarbejdet både med et fælles, men også et individuelt perspektiv i forhold til den enkelte familie. Børnene er forældrenes, og det er derfor et pædagogisk fokus, at vores praksis ikke fratager forældre for hverken ansvar eller handlekompetencer. Vi tror på, at gode relationer styrker arbejdet omkring børnene og prioriterer derfor den daglige dialog med forældrene. Her deles viden om barnets dagligdag og trivsel.

Vi informerer generelt om børnehaven, børnegrupperne og aktiviteter via Aula. Vi tilbyder forældresamtaler, hvis vi eller forældrene har behov for det – dog minimum en gang årligt.

Vi videregiver alle relevante informationer, og deler vores faglige viden, for at støtte op om barnets udvikling og trivsel - i dialog med forældrene, og med respekt for deres værdier, behov og prioriteringer - altid med barnets tarv som fokus.

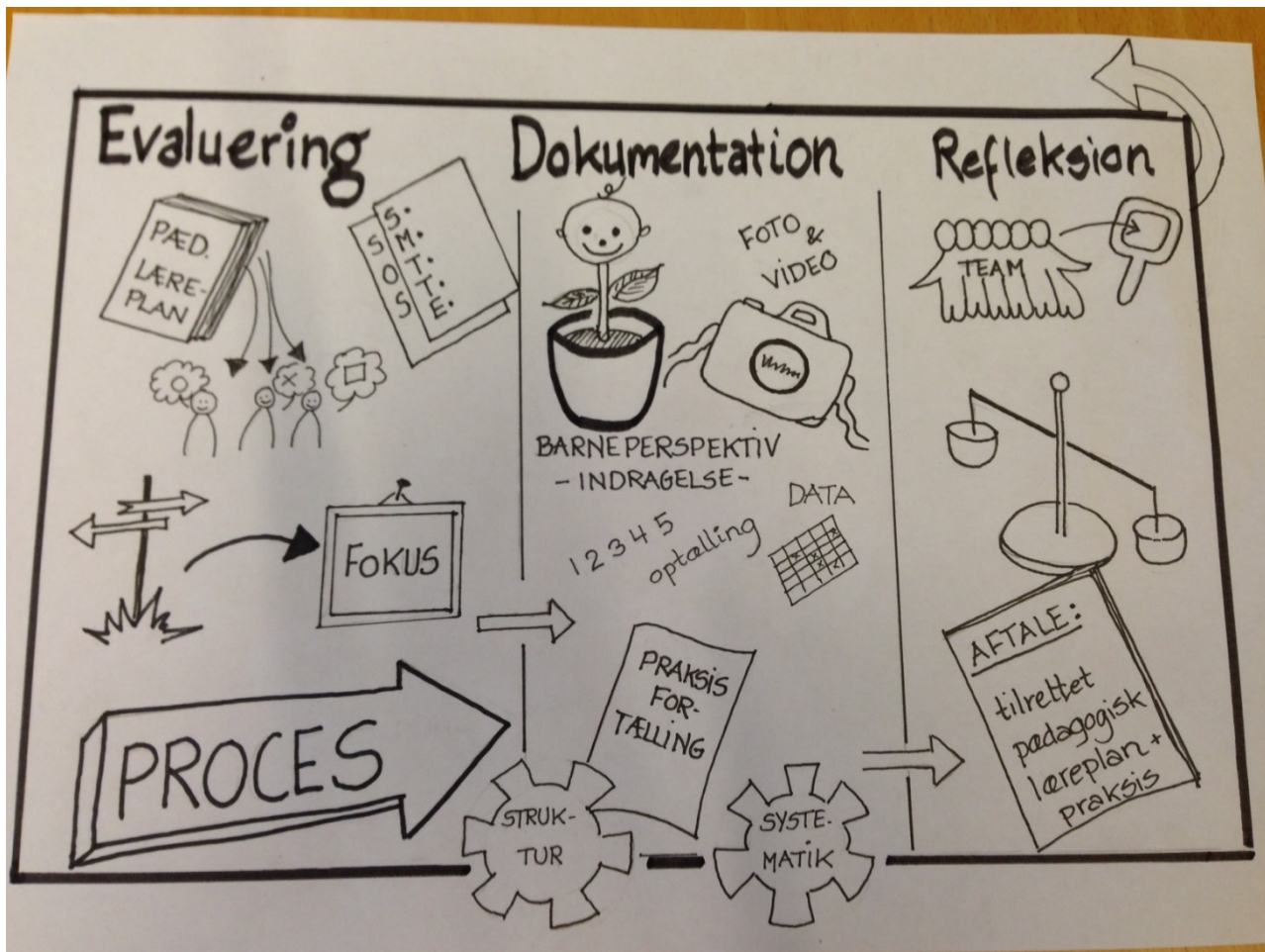
**Inddragelse af lokalsamfundet i etablering af pædagogiske læringsmiljøer – kort beskrivelse af samarbejde med frivillige, virksomheder, brug af lokalområdet og særlige muligheder mv.:**

Vibereden gør brug af lokalsamfundets muligheder- vi er beliggende tæt på skoven, og der er ikke langt til Nyborg. Det giver mulighed for at færdes både på gåben og med bus, til et varieret udbud af aktiviteter og oplevelser.

Vi kan tage på de legepladser i lokalområdet, som børnene kender til, vi har et godt samarbejde med det lokale bibliotek, som fx jævnligt inviterer børnene til højtlesning, skolen, her benytter vi legepladsen, samarbejder med Ullerslev kirke om besøg ved juletid. På andre tidspunkter i løbet af året benytter vi os af kirkens åbne døre, kigger ind eller går tur på kirkegården.



## Evalueringskultur og redskaber til dokumentation og faglig refleksion:



Evalueringskulturen i Nyborg Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i det stadige fokus, der skal være på at de etablerede læringsmiljøer bidrager til børns trivsel, udvikling, læring og d. Derfor forstås evaluering som det fokuserede blik på egen praksis ud fra ovenstående tekst og illustration. Fokuserede nedslag, som struktureret og systematisk belyses og dokumenteres og derefter anvendes til refleksion over hvilke justeringer, ændringer, nye aftaler, der skal ske for at læringsmiljøet optimeres/udvikles.

Det som vi gerne vil arbejde med/ have fokus på fremadrettet, er børneperspektivet skabe forståelse, se barnets initiativer, de skal føle sig set/hørt og forstået. Sikre at vi som voksne ikke tager definitionsmagten, og tror vi ved, hvorfor barnet er ked af det. Her kan den voksen ofte sagtens tage helt fejl, så forstå og sæt dig i barnets sted. Vi skal skabe handlemuligheder i forhold til refleksion, her tænker jeg faglig og pædagogisk refleksion. Dette skal gøres struktureret og systematisk via vores nye måde at afholde Personale møder på, de skal omdannes til refleksionsmøder. Her skal personalet komme med praksishistorier, videoer eller andet materiale, hvor der skal findes fælles veje via refleksion, dette skal være grundstenen for vores fælles pædagogisk praksis. Et andet stort arbejds punkt bliver vedligeholdelse af det aftalte, så vi hele tiden sikre udvikling. Det bliver alles ansvar.

**I Vibereden arbejder vi primært med disse redskaber/metoder i evalueringskulturen:**

Vi anvender SOS, SMTTE MODEL, RAMBØLL.

Disse omsættes til vores fælles faglige refleksioner til at skabe nye muligheder, sikre at kerneopgaven skaber merværdi.

Klik her for at angive tekst.

Klik her for at angive tekst.

***Læreplanen er udarbejdet, gennemgået og drøftet med bestyrelsen***

Leders navn og underskrift

Repræsentant for bestyrelsen og underskrift